

# СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА

*\*\*\*Может быть использована для предоставления на ППк, ПМПК, МСЭ, КПДН либо иному запросу*

## **1. Общие сведения об учащемся, его семье и условиях жизни**

- Ф.И.О. школьника; сведения о его родителях (законных представителях) (Ф.И.О.); тип семьи; полная, неполная; многодетная;
- социально-бытовые и материальные условия жизни семьи;
- психологическая атмосфера в семье;
- наследственность (если имеются сведения), есть ли у членов семьи инвалидность (дети, взрослые и по какому заболеванию);

## **2. Состояние здоровья ребенка**

- болезненность, имеются ли хронические заболевания; количество пропусков уроков и по какой причине;
- наблюдаемые признаки предрасположенности ребенка к нарушениям состояния здоровья;
- жалобы со стороны родителей на здоровья ребенка;

## **3. С какого возраста пошел в школу, был ли готов к школе, в каком классе обучается; дублировал ли программу (если да, то по какой причине);**

## **4. Направленность активности**

- мотивационная сфера: какие мотивы являются ведущими, что повлияло на формирование мотивов;
- содержание интересов: направленность, широта, устойчивость, что повлияло на их формирование и т.д., связь с интересами класса;
- состояние ценностных ориентаций: широта, социальная значимость, ведущие ценности, что повлияло на их формирование;
- цели, установки, мотивы поведения;
- любимые учебные предметы;
- познавательные потребности, в каких видах деятельности они проявляются;
- потребности в труде;
- посещение кружков, секций, студий и т.д. вне школы;
- способности ребенка: общие, специальные; владение учебными навыками и умениями; способности в какой-либо деятельности (в чем они проявляются);

## **5. Психологические особенности личности школьника**

- характер самооценки (завышенная, заниженная, адекватная), уровень притязаний (достижение успеха, избегание неудач, отсутствие каких-либо притязаний); отношение к успехам и неудачам;

- тип высшей нервной деятельности (темперамент); экстраверсия-интроверсия; эмоциональная стабильность-нестабильность;
- характер (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера), акцентуации характера (диагностируют с 11 лет, если есть в этом необходимость);

#### **6. Эмоционально-волевые качества личности**

- типичное для школьника настроение;
- преобладающее самочувствие, состояние активности;
- наличие тревожности, характер тревожности ее причины;
- решительность, настойчивость, выдержка, самообладание; умеет ли доводить начатое до конца, обязательность, исполнительность; может ли контролировать свои желания, сдерживать эмоциональные состояния;
- допускает ли необдуманные действия и поступки;
- нарушает ли дисциплину (если да, почему);
- конфликтность, агрессивность (их причины, в чем они проявляются);
- критичность (в оценивании себя, ситуации, обстановки и т.д.);

#### **7. Интеллектуальное развитие**

- общая осведомленность (образованность, кругозор);
- состояние познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);
- особенности восприятия;
- особенности внимания (произвольность, объем, сосредоточенность, устойчивость, распределение, концентрация, истощаемость);
- уровень развития памяти: быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти;
- развитие мышления, преобладающий тип мышления, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрактные понятия и т.д.
- уровень развития воображения: активное, пассивное, воссоздающее, нарушение воображения и т.д.

#### **8. Коммуникативные и организаторские способности**

- сформированность навыков общения;
- адекватность поведения;
- лидерские возможности;
- реальное положение в системе межличностных отношений в классе (школе); статус (лидер, предпочитаемый, принятый, аутсайдер, отверженный);
- что повлияло на статус школьника в данном классе (школе)

#### **9. Успешность учебной деятельности**

- адаптация ребенка к школе;
- особенности латерализации (ведущая рука);
- насколько инициативен в учебной деятельности;

- темповые характеристики деятельности (медленный, средний, неравномерный и т.д.), работоспособность (низкая, ниже среднего уровня, средняя, выше среднего уровня, высокая)
- сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль): может ли ребенок самостоятельно работать в классе, требуется ли ему постоянная помощь (направляющая, дополнительные опорные вопросы, наглядный показ, постоянное индивидуальное, наглядное обучение и т.д.); способен ли ребенок самостоятельно перенести инструкцию на способ действия (выполнения); указать характер помощи: пошаговый разбор, постоянное индивидуальное сопровождение или достаточно только направить ребенка и т.д.;
- обучаемость: высокая; достаточная по возрасту, легко обучается; выражено снижена; грубо снижена; замедленна; обучаем формально; обучающую помощь принимает очень медленно на конкретном, простом материале с наглядным показом; обучающую помощь принимает медленно, адекватно и т.д.;
- успеваемость ребенка в учении (в общем); характер трудностей (указать предметы, обосновать);
- дисциплинированность;
- выполнение домашних заданий;

#### **10. Общие психолого-педагогические выводы**

- формулировка психолого-педагогического заключения на ребенка;
- формулировка задач стоящих перед учителем и пути улучшения учебно-воспитательной работы;
- формулировка конкретных рекомендаций родителям (в письменной форме, 2 –х экземплярах, где одни остаются у учителя, другие – отдаются родителю);
- необходимая развивающая коррекционная работа (указать какая и с каким специалистом, сроки коррекционной работы);
- необходимость в консультации других специалистов, необходимых ребенку;
- дальнейший прогноз развития ребенка (благоприятный, сомнительный);
- подпись классного руководителя; педагога-психолога; директора образовательного учреждения; печать.