

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## **I. Диагностический**

Цель диагностического этапа – отследить актуальный уровень развития, диагностировать индивидуально-личностные, эмоционально-волевые, поведенческие особенности, установить наличие повреждения или запаздывания функционального созревания мозговых структур (при необходимости), а также соотношение базовых патогенных факторов и сохранных звеньев психической деятельности. Оформление характеристики. Диагностические данные используются для разработки индивидуальной коррекционной программы на ребенка и для оценки эффективности воздействия.

## **II. Установочный**

Цель установочного этапа — создание у ребенка и его родителей (законных представителей) активной положительной установки на психокоррекционное взаимодействие со специалистом, повышение уверенности в возможности достижения позитивных изменений, перепрограммирование родителей на адекватное осознание ими проблем ребенка, разъяснение задач коррекционной работы.

## **III. Коррекционный**

Цель – осуществление коррекции в соответствии с индивидуальной программой, с учетом результатов диагностики, ссылкой на основную/дополнительную общеразвивающую программу, планирование, режим, применяемые технологии, методы и т.д.

## **IV. Оценка эффективности коррекционной работы**

Цель – оценка итогов проделанной работы.

На данном этапе проводится повторная диагностика.

Для учета эффективности ее целесообразно проводить с помощью тех же методик и приемов, которые использовались перед началом коррекционных занятий. Родителям (законным представителям) даются рекомендации о необходимости продолжения продельной работы в домашнем режиме в течение 6-7 месяцев для закрепления полученного максимального эффекта и профилактики рецидивов.

## **Литература:**

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие / Под редакцией Л.С. Цветковой. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2006.
2. Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при различных отклонениях психического развития // Неврологический вестник им. В.М. Бехтерева. Т. XL. Вып. 3, 2008.
3. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
4. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.