

## Аннотация

В последнее десятилетие во всем мире возрос интерес к раннему детству как к уникальному периоду развития ребенка. Уникальность этого возраста в его особой чувствительности – сензитивности в отношении формирования большинства специфически человеческих качеств и способностей. Пластичность мозга ребенка раннего возраста, особая роль этого периода в формировании эмоций, интеллекта, речи и личностных качеств обуславливают большие потенциальные возможности коррекционной помощи, оказываемой в это время.

Известно, что ребенок развивается гетерохронно: неравномерно идет созревание различных морфологических структур, функциональных систем. Гетерохронность определяет развитие ребенка в онтогенезе. Знание данной закономерности, открытой Л.С. Выготским, позволяет через усиление воздействия на ребенка в сензитивные периоды его жизни, управлять нервно-психическим развитием ребенка, создавая условия для стимуляции развития или коррекции той или иной функции. Развитие ребенка происходит не спонтанно. Оно зависит от условий, в которых протекает его жизнедеятельность. Первоначально ребенок обладает очень малым запасом поведенческих реакций. Однако достаточно быстро через свои активные действия, которые являются продуктами человеческого труда, он начинает усваивать «социальное наследство, человеческие способности и достижения» (Л.С. Выготский).

Движущей силой на самом раннем этапе жизни ребенка является необходимость преодоления противоречия между наличием у новорожденного витальных, а затем жизненно важных потребностей. Чтобы удовлетворять сначала врожденные, а затем и приобретаемые потребности, ребенок вынужден постоянно овладевать все новыми и новыми способами действий. Так обеспечивается основа для всего психического развития ребенка. Ребенок с сохранным здоровьем способен, при помощи родителей развиваться нормативно, без помощи специалистов ранней помощи.

В последнее десятилетие специалисты наблюдают рост числа новорождённых с патологией, с наличием нарушений натального и постнатального периода, с увеличением количества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Поэтому в настоящее время остро стоит вопрос о своевременном выявлении детей с различными патологиями на ранних этапах развития, о своевременном получении ими комплексной помощи, способствующей удовлетворению их особых потребностей.

Практическая значимость программы заключается в возможности оказания ранней комплексной помощи ребенку и зоне его ближайшего окружения, предупредить появление дальнейших отклонений в развитии вторичной и третичной природы, скорректировать уже имеющиеся трудности и в результате – значительно снизить степень социальной

недостаточности детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей с риском, возникновения нарушений в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.