

## Организация работы с детьми и подростками

**Направление деятельности** - первичная профилактика по предупреждению развития деструктивных форм поведения несовершеннолетних.

### **Этапы:**

**Диагностический** – выявление у детей и подростков индивидуально-личностных особенностей, акцентуаций, амбивалентности эмоциональных реакций и их нарушений, инверсий, тенденций к девиантным ценностям и установкам, агрессии, аутоагрессии, когнитивных искажений, интеллекта, интересов, способностей, профессиональных предпочтений, нарушений нормативно-правового сознания, оппозиционной направленности, эгоцентрической фиксации, неблагополучия коммуникативной сферы; неэффективной саморегуляции, нарушений идентичности и поляризации самооценки и др.

**Методы:** наблюдение, беседа, диагностические методики

**Информационный** – распространение информации о вредных привычках и их последствиях, методик борьбы со стрессом, технологий общения и т.д.

**Профилактический** – осознание, исправление негативных привычек, взглядов, формирование конструктивного подхода к жизненным трудностям, стратегиям эффективного общения, прививание навыка работы над собой, развитие ассертивности, критического мышления, социальной компетентности, жизнестойкости, осознание дезадаптивных личностных характеристик, провоцирующих деструктивное поведение.

### **Технологии:**

- здоровьесберегающие (БОС технологии);
- технология использования в обучении игровых методов: рисование песком «Sand-Art»;
- универсальные (работа с личностью и личностным ресурсом): метафорические ассоциативные карты (МАК) «Saga», «Mythos», «Иманджинариум»;
- прикладные: сказкотерапия - «Мастер сказок» Т.Д Зинкевич-Евстигнеева;
- интерактивные: мозговой штурм, деловые игры, квест-игры;
- поисковые : лекции, просмотр фильмов, практические занятия, тренинги, упражнения, упражнения в парах, в микрогруппах и т.д.
- диагностические.

### **Формы работы:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.