

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГАМИ-ПСИХОЛОГАМИ**

**I. Познавательные (когнитивные) функции**

| Название   | Цель   | Возрастной диапазон (с какого возраста используются) |
|--|--|--|
| Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. | Обследование познавательного развития, диагностического обучения, качественная и количественная оценка действий ребенка  | 2 лет  |
| Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»                        |  | 2 лет  |
| <b>Исследование операциональных характеристик деятельности ребенка (внимание)</b>  |  |  |
| Методика Пьерона-Рузера  | Исследование и оценка объема, устойчивости, переключения, распределения внимания, а так же особенностей темпа деятельности, вработываемости, утомления и пресыщения. | 5 лет  |
| Корректирующие пробы Бурдона в разной модификации  |  | 4,5 лет  |
| Методика В. М. Когана  |  | 4,5 лет  |
| Таблицы Шульте   |  | 6 лет  |
| Тест Тулуз-Пьерона   |  | 6 лет  |
| <b>Исследование восприятия</b>   |  |  |
| Узнавание перечеркнутых изображений  | Исследование зрительного восприятия.   | 3 лет  |
| Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)   |  | 3,5 лет  |
| Узнавание недорисованных изображений   |  | 3 лет  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Нарисуй целое  | Исследование предметного восприятия.   | 3 лет  |
| Разрезные картинки   |  | 3 лет  |
| Последовательные картинки                                  | Исследование последовательного восприятия.   | 3 лет  |
| Почтовый ящик  | Выявление уровня сформированности восприятия величины, цвета. Установление характера деятельности, состояния моторики.   | 3 лет  |
| <b>Исследование особенностей мнестической деятельности</b> |  |  |
| Запоминание двух групп слов                                | Исследование параметров слухоречевого запоминания: скорость, объем, избирательность, возможность удержания порядка предъявляемого материала.                                       | 4,5 лет  |
| Запоминание 10 слов по АР. Лурия                           |  | 4 лет<br>До 7 лет учитывая специфику динамики изменений мнестической деятельности (уменьшение объема, быстрое истощение) |
| Запоминание двух фраз                                      | Исследование влияния смысловой организации материала на объем запоминаемого материала.   | 6-6,5 лет  |
| Методика опосредованного запоминания по (А.Н. Леонтьеву)   | Исследование возможности использования внешнего средства для задач запоминания, объема материала запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности. | 4,5 лет  |
| Методика опосредованного запоминания (пиктограмма)         | Исследование особенностей опосредованного запоминания специфики  | 8-9 лет<br>С 6 лет при достаточной   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | мыслительной деятельности ребенка.  | сформированности графической деятельности в соответствии условными возрастными нормативами       |
| <b>Исследование перцептивно-действенного (конструктивного) мышления</b> |   |  |
| Исследование представлений о величине (на предметном уровне)            | Оценка стратегии деятельности по соотнесению: «большой-маленький», оценка общей осведомленности и речи, исследование развития когнитивных и моторных функций. Выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, выделение величины как признака, различение и называние величины. Умение подражать действиям взрослого. Оценка специфики конструктивной деятельности. | 3 лет  |
| Методика Доски Сегена   |   | 1 года   |
| Разрезные картинки  |   | 2 лет<br>с 2 лет (наглядно-действенное мышление), с 3-х лет и далее (наглядно-образное мышление) |
| Методика Кооса  | Определение уровня сформированности пространственного мышления.   | 4 лет  |
| <b>Исследование перцептивно-логического мышления</b>                    |   |  |
| Прогрессивные Матрицы Дж. Равена  | Исследование интеллектуальных процессов.  | 4,5 лет  |
| Методика Выготского-Сахарова  | Оценка понятийного развития и особенностей формирования абстрактных обобщений и классификаций признаков абстрактных объектов.   | 3 лет  |
| Исключение 4 лишнего  | Исследование уровня сформированности  | 3 лет  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| (вербальный и невербальный варианты)                                | обобщения, понятийного развития, возможности вычленения как существенных, так и несущественных признаков, выявление особенностей когнитивного стиля деятельности.                     |  |
| Предметная классификация  | Исследование актуального уровня развития понятийного мышления   | 3 лет  |
| Экспресс-диагностика отставаний в учебном развитии<br>Замбацявичене | Исследование интеллектуальных процессов   | с 7 лет<br>(два варианта: 1 –й -<br>с 7-9 лет; 2-й –<br>10-12 лет) |
| ШТУР (школьный тест умственных способностей)                        |   | 13 лет   |
| <b>Исследование вербально-логического мышления</b>                  |   |  |
| Подбор парных аналогий (парные аналогии)                            | Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.  | 6,5 лет  |
| Выбор простых аналогий (простые аналогии)                           | Выявление возможности установления логической связи между словами и понятиями.  | 6,5 лет  |
| Выделение двух существенных признаков                               | Оценка способности выделения существенных признаков предметов и явлений, определение их отличия от несущественных и второстепенных.   | 7 лет  |
| Определение понятий   | Исследование особенностей и уровня понятийного развития, аналитико-синтетической стороны речемышлительной деятельности, сформированности операций по выделению существенных признаков | 6,5 лет  |
| Сравнение понятий   |   | 6,5 лет  |

|  |  |         |
|--|--|---------|
|  | понятий.   |         |
| Понимание скрытого смысла метафор, пословиц и поговорок  | Выявление умения вычленить главную мысль, более обобщенную по смыслу.  | 5,5 лет |
| Понимание скрытого смысла коротких рассказов   | Оценка возможности понимания смысла рассказа и отношения к содержанию текста.  | 4,5 лет |
| Установление последовательности событий на картинках (А.Н. Бернштейн)  | Исследование особенностей мыслительной деятельности, возможностей установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития. | 3,5 лет |
| Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. Диагностический альбом.<br>Ж. М. Глозман А. Ю. Потанина А. Е. Соболева | Определение нейропсихологического фактора, или основного синдромаобразующего механизма,  | 2 лет   |
| Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы.<br>Балашова Е., Ковязина М                                | позволяющего квалифицировать и объединять все симптомы нарушений высших психических функций (ВПФ).   | 7 лет   |
| <b>Исследование интеллекта</b>   |  |         |
| Тест «Нарисуй мужчину» Гудинаф – Харрис  | Измерение уровня интеллектуального развития  | 3 лет   |
| Тест Векслера  | Измерение уровня вербального и невербального интеллекта  | 5 лет   |
| Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина   | Диагностика эмоционального интеллекта  | 14 лет  |
| <b>II. Эмоционально-волевые, индивидуально-личностные особенности, межличностные отношения</b>                                 |  |         |

### *Исследование эмоционально-волевой сферы*

|  |   |         |
|--|---|---------|
| Методика «Домики» Ореховой О.А.                          | дифференциация эмоциональной сферы ребенка  | 3 лет   |
| Графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой            |   | 4 лет   |
| Методика Метаморфозы                                     | анализ личностных качеств дошкольников, связанных с их мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и поведенческой сферами   | 4 лет   |
| Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго).            | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.   | 3 лет   |
| Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда               | Диагностики характера отношений детей и подростков со значимыми для них людьми, родителями и сверстниками, а также с собственным «я».   | 3 лет   |
| Методика «Страхи в домиках» А.И. Захарова, М. Панфиловой | Диагностика, выявление и уточнение преобладающих видов страхов.   | 3,5 лет |
| Опросник «Подверженность ребенка страхам» А. И. Захарова |   | 3 лет   |
| Методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотов       | Выявить зависимость восприятия и понимания детьми разных эмоциональных состояний человека от имеющегося у них запаса знаний и владения соответствующими словесными обозначениями. | 5 лет   |
| Тест школьной тревожности Б. Н. Филлипса                 | Диагностика уровня школьной тревожности.  | 6,6 лет |
| Опросник А. Басса - А. Дарки                             | Диагностика агрессивных форм и  | 7 лет   |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | враждебных реакций.  |        |
| Опросник САН   | Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.  | 7 лет  |
| Шкала явной тревожности СМАС   | Выявление тревожности как относительно устойчивого образования.  | 8 лет  |
| Методика Спилбергера-Ханина  | Диагностика уровня личностной и ситуативной тревожности.   | 11 лет |
| Опросник «Агрессивное поведение» П.А. Ковалева   | Диагностика склонности к вербальной и физической агрессии  | 11 лет |
| Методика «Личностная агрессивность и конфликтность»<br>Е. П. Ильин, П. А. Ковалев  | Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.  | 11 лет |
| Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства (В. М Элькина)   | Диагностика и коррекция нервно-психического состояния  | 4 лет  |
| <b>Исследование самооценки</b>   |  |        |
| Методика самооценки «Лесенка» В.Г.Щур  | Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. | 4 лет  |
| Методика «Три оценки» А.И. Липкиной  | Выявление системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам.  | 7 лет  |
| Методика самооценки Дембо-Рубинштейн   |  | 12 лет |
| Методика диагностики самооценки, мотивации одобрения. Дуглас П. Краун и Дэвид А. Марлоу, перевод и адаптация - Ю.Л.Ханин | Диагностика самооценки мотивации одобрения   | 7 лет  |
| <b>Исследование индивидуально-личностных особенностей</b>  |  |        |
| Тест фрустрационных реакций Розенцвейга  | Исследование того, как человек реагирует   | 4 лет  |

|  |  |        |
|--|--|--------|
|  | на ситуацию фрустрации, на ситуацию неудачи и каковы будут его дальнейшие стратегии поведения и выхода из этой ситуации, что он будет делать дальше.   |        |
| Тест Айзенка   | Определение типа темперамента.   | 7 лет  |
| Тест «Несуществующее животное»                             | Особенности личности на данный момент времени.   | 5 лет  |
| Тест «Дом-дерево-человек»                                  | Оценка личности испытуемого уровня его развития, работоспособности, взаимоотношений с окружающим миром.  | 7 лет  |
| Многофакторный личностный опросник Кэттелла                | Измерение личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства. | 8 лет  |
| Цветовой тест Макса Люшера                                 | Предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков.  | 8 лет  |
| Детский апперцептивный тест (САТ) Леопольдом и Соня Беллак | Определение эмоционального состояния, настроения, чувственных потребностей и особенностей личностных характеристик детей   | 3 лет  |
| Методика «Способности школьника» В.И. Петрушина            | Определение направления в развитии способностей личности: физические (спортивные), организаторские,  | 10 лет |



|   |   |         |
|---|---|---------|
|   | математические, конструкторско-технические, артистические, коммуникативные, музыкальные, художественно-изобразительные, филологические. |         |
| Проективная методика Л. Сонди   |   | 10 лет  |
| Личностный опросник ММРІ  | Исследование личностных особенностей.   | 14 лет  |
| Индивидуально-типологический детский опросник Собчик Л.Н.                     |   | 9 лет   |
| Методика диагностики акцентуаций характера Опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека | Исследование акцентуаций.   | 12 лет  |
| Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е.Личко              | Диагностика типов акцентуации характера и вариантов конституциональных психопатий, психопатических развитии и органических психопатий.  | 14 лет  |
| Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича                                    | Диагностика ценностных ориентаций.  | 14 лет  |
| Сказки Луизы Дюсс   | Выявление глубинных внутренних конфликтов у детей.  | 4 лет   |
| Ханд-тест Рука  | Диагностика субъект-объектную направленность отношений.   | 4,5 лет |
| Опросник «Стиль саморегуляции поведения Моросанова В.И.                       | Индивидуальные особенности саморегуляции.   | 14 лет  |
| Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева                                | Изучение смысложизненных ориентаций   | 14 лет  |
| Многомерный опросник исследования самоотношения                               | Углубленное изучение сферы самосознания   | 14 лет  |

|  |   |        |
|--|---|--------|
| Пантилеев С.Р.   | Личности.   |        |
| Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхан. Адаптирована Н.А.Сиротой и В.М. Ялтонским.                                       | Диагностика доминирующих копинг-стратегий личности.   | 14 лет |
| Методика для психологической диагностики копинг- механизмов Е. Heim, адаптация Л. И. Вассермана                                    |   |        |
| Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса –Даймонд Тест Роджерс К., Даймонд Р. в адаптации А. К. Осницкого | Изучение особенностей социально психологической адаптации и связанных с этим черт личности.   | 14 лет |
| Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е. П. Ильин, П. А.Ковалев  | Склонность субъекта к конфликтности и агрессивности как личностных характеристик.   | 14 лет |
| Диагностика агрессии и раждебности. Опросник А. Басса и М. Пери  |   | 14 лет |
| Методика многомерной оценки детской тревожности Е.Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана                           | Экспресс диагностика расстройств тревожного спектра у детей и подростков  | 7 лет  |
| <b>III. Определение психологической готовности детей к школьному обучению, мотивации и адаптации</b>                               |   |        |
| Ориентационный тест школьной зрелости Керна – Йерасека   | Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению.   | 5 лет  |
| Методика Л. А. Ясюковой (часть 1)<br>Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе     | Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.  | 6 лет  |
| Методика Л.А. Ясюковой (часть 2)<br>Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах  | Психологическое сопровождение учащихся 3–6 классов, прогнозирование проблем в обучении и развитии ребенка при переходе из начальной школы в среднюю, осуществление мероприятий, | 9 лет  |

|   |  |         |
|---|--|---------|
|   | направленных на их предупреждение и коррекцию.   |         |
| Методика «Графический диктант»  | Развитие мелкой моторики, пространственной ориентации и понимания словесных инструкций.  | 5 лет   |
| Методика «Образец и правило»  | Выявление умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних авторов.   | 6,6 лет |
| Методика школьной мотивации (Н.Г.Лускановой)  | Диагностика школьной мотивации   | 7 лет   |
| Методика «Лабиринт»   | Выявление уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами и условными изображениями при ориентировке в ситуации)   | 5 лет   |
| <b>IV. Диагностика межличностных отношений (семья, группа, класс)</b>                       |  |         |
| Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка Н.Я.Семаго (СОМОР) | Оценка субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных отношений и взаимодействий. | 4 лет   |
| Кинестетический рисунок семьи   | Выявление отношений ребенка к членам своей семьи, семейные отношения, которые вызывают тревогу рисующего, восприятие ребенком взаимоотношений с другими членами семьи и свое место в семье.          | 5,5 лет |
| Рисунок «Семья, которую я хочу»   | Диагностика потребностей ребенка в семье.  | 5,5 лет |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Методика «Интервью с ребенком» А. И. Захаров                                | Выявление детско-родительских отношений как фактора развития личности ребёнка.  | 5 лет  |
| Шкала привязанности ребенка к членам семьи А. Баркан                        | Диагностика особенностей жизни ребенка в семье.   | 4 лет  |
| Социометрия Морено  | Изучение сплоченности детского коллектива. Выявление того, какое место тот или иной ребенок занимает в группе сверстников. Исследование «союзов» внутри коллектива. | 4 лет<br>«Два домика»,<br>Капитан корабля»,<br>«Подарок» или<br>«Сюрприз»;<br>7 лет<br>взрослый вариант<br>теста |
| Контурный САТ-Н   | Понимание существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми в наиболее важных или травматичных жизненных ситуациях.                                    | 3-12 лет   |
| Метод диагностики межличностных отношений (модификация Собчик Л.Н.)         | Индивидуальный стиль межличностных Отношений.   | 14 лет   |
| Доска Геринга   | Диагностика взаимоотношений в семье, детских коллективах, понимание существующих отношений между ребенком и окружающими его людьми.                                 | 3 лет  |
| <b>V. Диагностика детско-родительских отношений (диагностика родителей)</b> |   |  |
| Методика “Анализ семейных взаимоотношений” (АВС) Э. Г. Эйдемиллера          | Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиск ошибок в родительском воспитании. Методика  | 3 лет  |

|   |   |        |
|---|---|--------|
|   | позволяет диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга, нарушения при выполнении ролей в семье и помехи для ее целостности. |        |
| Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В.Столин  | Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.                               | 3 лет  |
| Методика PARI Шефер Е.С., Белл Р.К.   | Изучение родительских установок.  | 3 лет  |
| <b>VI. Девиантное поведение</b>   |   |        |
| Опросник "Склонность к отклоняющемуся поведению Орел А.Н  | Склонность к отклоняющемуся поведению   | 14 лет |
| Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся ОУ, СПб., ВМедА, Кафедра психиатрии | Склонность к различным формам девиантного поведения   | 14 лет |
| Тест "Склонность к девиантному поведению" Э.В. Леус, САФУ им. М.В.Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск                           | Склонность к девиантному поведению  | 12 лет |
| Методика «Сигнал»   | Экспресс-диагностика и профилактика суицидального риска   | 16 лет |