

СПИСОК ПРОГРАММ
рекомендуемых для использования
специалистами психологической службы
на уровне НОО

I. Программы, ориентированные на развитие познавательной сферы младшего школьника

Развивающие игры

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство» 1998, с. 136-154

Направленность: развивающая

Адресат: младшие школьники, имеющие трудности в обучении.

Цель: преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе, развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Методы развития интеллектуальных способностей детей 6-7 лет

Зак А.З Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие для учителей. Интерпракс, 1994.

Программа – один из победителей конкурса фонда «Культурная инициатива»

Направленность: развивающая

Адресат: младший школьный возраст (1класс)

Цель: развитие интеллектуальных способностей: умения анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать.

Юным умникам и умницам

Холодова О, Юным умника и умницам: Задания по развитию познавательных способностей, 1, 2, 3, 4 класс, - М.: Росткнига, 2002 (3, 4)

Направленность: развивающая

Адресат: учащиеся 1-4 классов

Цель: развитие познавательных способностей учащихся.

Психологическая коррекция умственного развития школьников

Акимова М.К., Козлова В.Т. «Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: учащиеся 2-5 класса

Цель: развитие познавательных способностей учащихся.

Школа внимания

Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: Теревинф, 2004

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: старшие дошкольники, учащиеся 1 класса.

Занятия индивидуальные или небольшими группами – 3-4 человека.

Цель: подготовка к школе детей с проблемами организации внимания, неумения планировать и контролировать свои действия.

Диагностика и коррекция внимания

Осипова А.А., Малашанская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2002

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: дети 6-7 лет. Работа индивидуально-групповая.

Цель: развитие свойств внимания (устойчивости, переключаемости, распределения, концентрации и объема).

Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Коррекция трудностей в обучении

(Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось – 89», 2005.

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: старшие дошкольники, младшие школьники

Цель: коррекция пространственных представлений, памяти, восприятия, внимания, наглядно-образного и логического мышления, речи.

Нейропсихологическая коррекция школьной неуспешности

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб пособие для высш. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия» 2002.

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: дошкольники и младшие школьники с различными трудностями обучения.

Цель: коррекция школьной неуспешности разной этиологии.

Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка

Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003 Рецензент: докт. биолог. наук, проф. Хризман Т.П., докт. пед. наук, докт. псих. наук, профессор Клейберг Ю.А.

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: дети в возрасте 6-9 лет, имеющими отклонения или искажения в психическом развитии, группа 8-10 чел.

Цель: коррекция проблем психического развития нейропсихологическими методами.

Посмотри внимательно на мир

Шевлякова И.Н. Посмотри внимательно на мир. – М.: Генезис, 2003

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: младший школьный возраст, коррекционная для детей с ЗПР. Группа 4-6 человек. Четное количество детей в группе рекомендуется, поскольку многие коррекционные упражнения выполняются в парах.

Цель: Коррекция и развитие зрительного восприятия и пространственного мышления у детей младшего школьного возраста.

II. Программы комбинированной направленности

Цикл занятий по адаптации к 1 классу

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство» 1998, с. 84-115

Направленность: развивающая

Адресат: учащиеся 1 классы. Группы по 5-6 человек.

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

Психологическая азбука

Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука.

Начальная школа (Первый, второй, третий год обучения). / Под ред. И.В.

Вачкова – М.: Издательство «Ось -89», 2003.

Направленность: развивающая, психопрофилактическая, обучающая.

Адресат: младший школьный возраст (1-4 класс или 1-3 класс), группа 10-14 человек, но возможен и целый класс.

Цель: развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей

Радость познания

Бабкина Н.В., Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителей. – М.: АРКТИ, 2002

Направленность: коррекционно-развивающая.

Адресат: учащиеся начальной школы

Цель: развитие познавательной деятельности младших школьников, комплексное влияние на ряд высших психических функций с выделением доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере вхождения младших школьников в учебный процесс.

Преподавание психологии в

Преподавание психологии в школе. Руководство для средней школы / под ред. И.В.Дубровиной; Преподавание психологии в школе. Руководство для средней и старшей школы / под ред. И.В.Дубровиной; Учебники «Психология» по классам с 3-го по 4-ый.

Направленность: обучающая и профилактическая

Адресат: учащиеся начальных классов.

Цель: развитие психологической культуры младшего школьника на основе психологических знаний.

III. Программы, ориентированные на развитие эмоционально-личностной сферы младшего школьника

Тропинка к своему Я (уроки психологии в начальной школе)

Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: «Генезис», 2006.

Направленность: психопрофилактическая, развивающая

Адресат: младший школьный возраст (1-4 класс), класс

Цель: развитие способности младшего школьника понимать себя и других.

Введение в школьную жизнь

Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – М.: Генезис, 2003.

Направленность: психопрофилактическая

Адресат: учащиеся 1 класса, начало обучения

Цель: адаптация детей к условиям школьного обучения.

Я учусь владеть собой

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.

Программа – призер Всероссийских конкурсов авторских разработок по социально-психологической адаптации детей и подростков, проводимых ЦСПА «Генезис» совместно с МО РФ.

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: младший школьный возраст (1-4 класс), группа 10-12 человек

Цель: развитие у детей способности к эмоциональной саморегуляции.

Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2005.

Программа – призер Всероссийских конкурсов авторских разработок по социально-психологической адаптации детей и подростков, проводимых ЦСПА «Генезис» совместно с МО РФ.

Направленность: коррекционная или коррекционно-развивающая

Адресат: автором рекомендована для детей 4-6 лет, но может использоваться для учащихся 1-2 класса с проблемами эмоционального развития:

тревожных, робких, замкнутых, с трудностями коммуникации, эмоционально «тугих». Возможно использование для учащихся 1-3 классов КРО.

Цель: проживание детьми определенных эмоциональных состояний, их осознание и обозначение.

Циклы психопрофилактических классных часов

А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.

Направленность: психопрофилактическая

Адресат: учащиеся 1, 5, 9, 10, 11 классов

Цель: содействие школьной адаптации учащихся посредством проработки потенциально проблемных для той или иной параллели сфер школьной жизни

Программа групповой работы по проблеме школьной тревожности для первоклассников

А.В. Микляева, П.В. Румянцева Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб.: Речь, 2004.

Направленность: коррекционно-развивающая

Адресат: учащиеся 1-ых классов

Цель: создание условий для снижения уровня тревожности у учащихся (актуализация тревоги, ее разрядка (символическое уничтожение или преобразование), выработка новых стратегий поведения в тревожащих ситуациях (рисование, разыгрывание, для подростков – консультирование).

Методики «Страна эмоций» и «Игры с ленью»

Возможности практической психологии в образовании: Из опыта работы психологов УЦ «Перспектива». Вып.3/ Под ред. Пилипко Н.В. – М.: Перспектива, 2004

Направленность: коррекционно-развивающая, диагностическая

Адресат: дети младшего школьного возраста

Цель: коррекция трудностей в эмоциональной сфере.

«Будем знакомы»

И.А. Зелененко Методические рекомендации по работе педагога-психолога с младшими школьниками. Программа «Будем знакомы». — М.: МГППУ, 2008. — 164 с.

Направленность: профилактическая и развивающая

Адресат: дети младшего школьного возраста.

Цель: развитие самосознания младшего школьника.