

Комитет образования и науки Курской области

**Областное казенное учреждение
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«КУРСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО, МЕДИЦИНСКОГО и
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

**Профилактика и предупреждение
девиантных форм поведения
у детей и подростков
(агрессивное, антисоциальное, аддиктивное)**

Методическое пособие



Курск – 2018

Профилактика и предупреждение девиантных форм поведения у детей и подростков (агрессивное, антисоциальное, аддиктивное. / Под общ. ред.: Т.Г. Зубаревой, Н.Г. Петелиной, Н.В. Ефремовой. – Курск, 2018. – 20 с.

Авторы-

составители:

Т.Г. Зубарева, кандидат педагогических наук, директор ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения»;
Н.Г. Петелина, кандидат психологических наук, заместитель директора ОКУ ЦППМСП;
Н.В. Ефремова, заместитель директора ОКУ ЦППМСП;
Л.В. Михайлова, кандидат психологических наук, педагог-психолог;
Л.А. Онучина, педагог-психолог;
З.И. Салахетдинова, педагог-психолог.

Данные материалы изданы в рамках деятельности специалистов ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» на основании социального запроса.

Материалы могут быть использованы специалистами образовательных организаций при решении задач профилактики, коррекции и реабилитации девиантного поведения с помощью психологических методов развития личности и коррекции личностных свойств, обеспечивающих адаптивное (нормативное) поведение.

Методическое пособие предназначено, в первую очередь, для педагогов-психологов, специалистов ПМП-консилиумов, а также руководителей образовательных организаций, учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов Центров социальной помощи и студентов.

© Зубарева Т.Г., 2018

© Коллектив авторов, 2018

© ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения», 2018

Оглавление

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....	4
МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ	7
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ	8
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧАСТНОСТИ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ	13
«Правила поведения при нападении агрессивного подростка»	13
«Как правильно вести себя, если заметили, что у подростка существуют явные психологические проблемы?».....	14
«Мы разные, и это прекрасно: как воспитывать толерантность у детей»	15
«Действия педагога при возникновении подозрений в употреблении обучающимися психоактивных веществ».....	16
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	18
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм, сложившихся в обществе.

Проблема отклонений в поведении подростков в настоящее время приобрела угрожающие размеры. Ее актуальность настолько велика, что она перестала быть предметом профессиональной деятельности только специалистов правоохранительных органов.

В связи с этим школьные психологи понимают необходимость смещения акцентов работы с борьбы со следствиями нарушенной социализации в подростковом возрасте на раннюю профилактику девиаций. Такая работа требует новых профессиональных подходов, разработки конкретных форм ее реализации.

Существует необходимость выявления психологических причин нарушения личностного и социального развития школьников с целью организации профилактики возникновения подобных нарушений и прогнозирования поведения обучающихся группы риска.

Михайлова Л.В., к.психол.н., педагог-психолог

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ РАЗВИТИЮ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Социально-культурные

- неразвитость способности к рефлексии (самоанализу);
- неразвитость способности к эмпатии (сопереживанию);
- преобладание конформизма в окружающей среде, (склонность личности менять свое мнение, поведение, поступки под влиянием группы, в которой она находится);
- отсутствие интереса к культурному наследию семьи, истории своего края, страны;

Морально-этические

- низкий уровень сформированности основных (терминальных) ценностей: семья, дружба, любовь, добро, сострадание и др.
- отсутствие нравственных ориентиров (патриотизма, трудолюбия, скромности, ответственности, великодушия и др.)

- снижение моральных критериев во взаимоотношениях (системы норм и правил, регулирующих поведение и общение);
- психология вещиизма, шопоголизма;
- стремление к получению удовольствий в жизни;
- увеличение употребления алкоголя, табака;
- распространение наркомании, «легкого поведения»;
- идентификация подростков с «негативными кумирами», приводящая к увеличению агрессивных, антисоциальных форм поведения.

Воспитательные

- Разрушение духовно-нравственной атмосферы в семье:
 - алкоголизм родителей;
 - жестокое обращение с ребенком в семье (физические наказания, оскорбления, унижения, постоянная критика);
 - авторитарная гиперсоциализация как форма контроля над поведением ребенка;
 - эмоциональное отвержение (восприятие ребенка плохим, неприспособленным, неудачником, с плохими наклонностями и др.);
 - излишняя концентрация на ребенке, проявляющаяся в постоянной системе подавления (воли, сопротивления, активности, установление отношений зависимости и т.д.);
 - проявление насилия (сексуальные домогательства);
- Нарушение процесса воспитания в семье:
 - уровень протекции в процессе воспитания (гиперпротекция/гипопротекция);
 - удовлетворенность потребностей ребенка (потворствование/игнорирование);
 - использование требований / запретов, их чрезмерность/минимальность, количество и качество;
 - строгость применяемых санкций (чрезмерность/минимальность).

Педагогические

- девальвация (обесценивание) ценности образования;
- снижение уровня обучаемости, обученности и качества знаний, что приводит к низкой мотивации обучения, школьной дезадаптации, социально-педагогической запущенности, стойкой неуспеваемости;
- проявление дидактогений (психологических травм, источником которых является педагог):
 - неуважительное, несправедливое, предвзятое отношение к подростку;
 - публичное высмеивание внешнего вида, поведения, ответов на уроках;
 - уничижающие замечания, критика, оценка личности и т.д.

- непонимание педагогами степени ранимости или агрессивности обучающихся;
- педагогические ошибки в оценивании индивидуально-личностных качеств (преобладание субъективных оценок);
- неправильное использование стилей педагогического общения (авторитарный, демократический, попустительский);
- психологический дискомфорт пребывания ребенка в классном коллективе (статус аутсайдера, отверженного).

Психобиологические

- различные отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;
- специфические особенности интеллектуального развития;
- характерологические особенности, достигающие степени выраженности акцентуации и психопатии;
- суицидальное поведение.

Особенностями подростковых самоубийств являются психологические особенности полового созревания: крушение любви, разочарование, отсутствие ответного чувства, обиды, депрессии.

Информационные

- социальные сети;
- компьютерные игры;
- чрезмерное времяпрепровождение перед телевизором, компьютером;
- постоянное пребывание в интернете (планшет, сотовый телефон);

Теории влияния СМИ на поведение подростков:

✓ *Теория социального научения*, созданная канадско-американским психологом А. Бандурой.

Согласно этой теории, человек бессознательно усваивает модели поведения, которые демонстрируют окружающие его люди. В данном случае то, что показывается в фильмах, телепередачах, интернете будет являться образцом, эталоном для детей и подростков. Они будут заимствовать слова, действия, поступки, увиденные по телевизору, и применять их в жизни, – при общении со взрослыми, сверстниками или при решении возникших у него проблем.

✓ *Теория культивирования*, разработанная Дж.Гербнером и его коллегами.

Одним из центральных положений выступает тот факт, что продолжительное и многократное воздействие СМИ постоянно изменяет представ-

ления детей и подростков о реальном мире и событиях, происходящих в нем.

Таким образом, происходит унификация - приведение взглядов различных людей к единообразию. Дети получают искаженную информацию о событиях через призму телевидения. Затем на основании данной информации, подросток формирует свое индивидуальное представление о реальном мире. А эта «реальность» напрямую воздействует на ценности, установки и взгляды.

✓ *Теория идентификации Э. Эриксона.*

Идентификация – это процесс отождествления себя с персонажем, основанный на эмоциональной связи субъектов. Идентификация позволяет моделировать смысловое поле партнера по общению, обеспечивает взаимопонимание, вызывая определенный тип поведения. Тем самым, сайты, игры, телепередачи, сериалы, художественные фильмы влияют на эмоциональное состояние зрителя, вызывая у него потребность в определенном поведении.

**Салахетдинова З.И., педагог-психолог
(по материалам CD-диска «Психологическая работа в школе»,
изд-во «Учитель», 2013)**

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ СКЛОННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Изучая личностное развитие ребенка, которому свойственны отклонения в поведении, психолог сталкивается с рядом проблем.

Во-первых, личность уже сама по себе представляет сложное образование и нет такого метода, который может полностью раскрыть истинную сущность человека.

Поэтому, применяя те или иные методики, мы получаем сведения о частичных личностных проявлениях, на основании которых составляется целостное представление о личности ребенка.

Во-вторых, если поведение ребенка отклоняется от общественно одобряемых норм, это может быть связано с нарушениями в развитии психики, детерминированными, в свою очередь, эндогенными и экзогенными (как биологическими, так и социальными) факторами.

В-третьих, учитывая, что процесс становления личности детей направляется взрослыми, необходимо проводить исследование личности ребенка в общем контексте социальной ситуации развития.

Исходя из этого, мы рассматриваем методы исследования личности, условно разделив их на две группы:

1. Методы интегральной оценки личности в контексте социальной ситуации развития, куда включаются, прежде всего, проективные методы, наблюдение и методы изучения детско-родительских отношений.

2. Методы исследования структурных компонентов личности, предназначенные для изучения конкретных личностных проявлений с помощью личностных опросников и тестовых методик.

Особое внимание необходимо уделить вопросу психодиагностики склонности к аддиктивному поведению у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Михайлова Л.В., к.психол.н., педагог-психолог

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Основными задачами первичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних является:

- ранняя диагностика совокупности всех причин, мотивов и обстоятельств, способствующих нарушению поведения индивида или социальной группы;

- предупреждение отклонений и социальной дезадаптации детей и подростков.

Профилактическая работа осуществляется в тесном взаимодействии специалистов образовательной организации с семьей и разнообразных социальных институтов, общественных и медицинских организаций.

Общие задачи специальной профилактической деятельности специалистов

1. Создание благоприятных социально-педагогических условий.
2. Взаимодействие с семьей.
3. Обеспечение полноценного развития интересов и способностей у детей и подростков.
4. Занятость общественно-полезной, кружковой деятельностью, организация досуговой среды во внеурочное время.

I. Работа с педагогами:

1. Профилактика дидактогений. Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный педагог, группа специалистов, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.
2. Диагностика стиля педагогического общения.
3. Проведение тематических семинаров для классных руководителей.
4. Организация деловых игр, семинаров-практикумов, «круглых столов», дискуссий.
5. Организация курсов повышения квалификации.

II. Работа с родителями:

1. Диагностика стилей семейного воспитания, родительского отношения, семейных взаимоотношений (методики: опросник родительских установок PARI; опросник родительского отношения, А.Я. Варга, В.В. Столин; Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстикс).
2. Проведение лекций, бесед, групповых и индивидуальных консультаций.
3. Организация родительских собраний, тренингов, родительских клубов.
4. Оформление памяток, рекомендаций, буклетов.
5. Популяризация литературы по практической психологии воспитания, общения, обучения.

III. Работа с обучающимися:

1. Выявление детей «группы риска», девиантных подростков, несовершеннолетних правонарушителей (наблюдение, мониторинг).
2. Диагностика причин и условий отклонений в развитии и поведении (методика А.Н.Орела «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»).
3. Определение своеобразия формирования личности (методика Айзенка, тест акцентуаций характера Личко).
4. Определение особенностей взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (методика Морено, анкета «Выявление уровня воспитанности школьника», опросник Е. Кургановой «Булочка»).
5. Обучение знаниям конструктивных способов разрешения противоречий, выработка навыков неагрессивного поведения. Копинг-стратегии.
6. Проведение факультативных уроков.

7. Разработка общепедагогических мероприятий и специальных мер по предупреждению и преодолению негативных тенденций в развитии и формировании личности детей и подростков.

8. Направление (при необходимости) к психотерапевту, психиатру, психологу, организация системы медико-психологических воздействий, где центр тяжести с профилактики переходит на лечение.

Салахетдинова З.И., педагог-психолог
(по материалам CD-диска «Психологическая работа в школе»,
изд-во «Учитель», 2013)

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЦЕЛОМ И АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЧАСТНОСТИ

Цели и задачи работы	Формы работы и рекомендуемые программы
1	2
Уровень начального общего образования	
<p>Предотвращение явлений школьной дезадаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование «группы риска» дезадаптации; • развитие когнитивной сферы; • формирование позитивного «Я-представления»; • развитие коммуникативных навыков; • формирование установки на ведение здорового образа жизни 	<p>1. Психодиагностика (готовность к школьному обучению, риск дезадаптации, эмоциональные проблемы).</p> <p>2. Информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.</p> <p>1. <i>Битянова, М. Р.</i> Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. – М., 2000.</p> <p>2. <i>Крюкова, С. В.</i> Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программа эмоционального развития детей младшего школьного возраста. – М., 2003.</p> <p>3. <i>Хухлаева, О. В.</i> Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – М., 2004.</p> <p>4. <i>Дубровина, И.В.</i> Психология. Учебное пособие для начальной школы. – Изд-во МПСИ, 2004.</p>
Уровень основного общего образования	
<p>Формирование личностных ресурсов, повышение уровня жизненной компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование группы риска поведенче- 	<p>1. Психодиагностика эмоционально-личностных особенностей подростков (групповая, индивидуальная).</p>

<p>ских девиаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение стрессоустойчивости; • формирование адекватной самооценки; • развитие навыков компетентного поведения, умения обратиться за помощью; • развитие навыка противостояния групповому давлению; • развитие антидеструктивного сознания 	<p>2. Информационный стенд. 3. Информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. 4. Участие в мониторинге распространенности употребления ПАВ для систематического анализа наркоситуации в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коблик, Е. Г.</i> Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. – М., 2003. 2. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации / под ред. А. Ф. Шадуры. – СПб., 2005. 3. <i>Щеколдина, С. Д.</i> Тренинг толерантности. – М., 2004. 4. <i>Зайцев, Г. К.</i> Твое здоровье: регуляция психики: программа. – СПб., 2003. 5. <i>Хухлаева, О. В.</i> Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе. – М., 2004. 6. Консультирование родителей из проблемных семей.
Уровень среднего общего образования	
<p>Содействие в решении задач взросления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение возможностей самопознания; • развитие личных механизмов принятия решений; • выбор жизненных целей, анализ личностной системы ценностей; • помощь в профессиональном самоопределении; • развитие способности получать психологическую помощь от себя и других; • создание собственной системы саморегуляции и выхода из стрессовых ситуаций; • минимизация факторов аддиктивного поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика личностных особенностей (индивидуальная, групповая) с целью самопознания и профессионального выбора. 2. Информационный стенд. 3. Информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. 4. Консультирование по проблемам профилактики аддиктивного поведения. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Резапкина, Г. В.</i> Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. 2. <i>Аришинова В.В. и др.</i> Курс для учащихся 6-8 классов «Устойчивое развитие личности». 3. <i>Сидоренко, Е. В.</i> Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2004. 4. <i>Волков, В. Б.</i> Тренинг социальной активности. – СПб., 2005.
Работа педагогов начальной школы	
<p>Повышение психологической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение методов эффективного взаимодействия с детьми; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары, лекции, дискуссии по наиболее актуальным вопросам переживаемого детьми периода. 2. Совместная аналитическая деятельность по

<ul style="list-style-type: none"> • осознание роли учителя в формировании факторов психологического риска предпосылок аддиктивного поведения 	<p>адаптации образовательных программ к возможностям ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Информирование педагогов о факторах риска деструктивного поведения. 4. <i>Моника, Г.</i> Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб., 2003. 5. <i>Чернявская, В. С.</i> Программа развития педагогической толерантности. – М., 2002
Педагоги средней и старшей школы	
<p>Повышение психологической компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение методов эффективного взаимодействия с подростками; • осознание роли педагога в формировании факторов психологического риска аддиктивного поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинары, выступления на МО классных руководителей по актуальным подростковым проблемам. 2. Обучающие семинары для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов и классных руководителей с целью включения их в работу по программе профилактики. 3. Консультирование по проблемам взаимодействия с подростками группы «риска». 4. <i>Моника, Г.</i> Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником. – СПб., 2003. 5. <i>Чернявская, В. С.</i> Программа развития педагогической толерантности. – М., 2002
Родители обучающихся начальной школы	
<p>Цели и задачи работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение родительской компетентности; • предупреждение случаев эмоционального отвержения, жестокого обращения с детьми в семье 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекционные выступления на родительских собраниях с целью информирования о способах предотвращения риска ранней деструкции поведения. 2. Консультирование дисфункциональных семей по проблемам недопущения безнадзорности как факторе риска девиантного поведения. 3. <i>Марковская, И. М.</i> Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2005
Родители обучающихся средней и старшей школы	
<p>Цели и задачи работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение основных приемов организации семейной профилактики отклоняющегося поведения; • осознание родителями важности специальной работы по предупреждению деструктивного поведения; • формирование активного отношения родителей к риску суицидального поведения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи в родительских клубах. 2. Лекционные выступления на собраниях по подростковым проблемам с учетом запросов родителей. 3. Консультирование родителей из проблемных и конфликтных семей по предупреждению девиаций. 4. <i>Марковская, И. М.</i> Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2005

ПРИЛОЖЕНИЕ

Онучина Л.А., педагог-психолог

(По материалам электронного ресурса:
<https://nationmagazine.ru/events/kak-vesti-sebya-pri-napadenii-na-shkolu-sovety-spetsnazovtsa-i-psikhologa/>)

«Правила поведения при нападении агрессивного подростка»

Если у подростка с собой зажигательная смесь.

Первое — для всех случаев — не паниковать. Учитель должен громким уверенным голосом собрать всех в одном месте, чтобы всех видеть. Продукты горения поднимаются вверх, поэтому надо, чтобы все дети опустились на пол и легли в позе эмбриона. Место расположения детей должно находиться как можно дальше от очага возгорания. Если в классе есть вода в кулере, то надо намочить одежду (пиджаки или жилетки) и положить их на пол на пути огня. После этого можно продумывать варианты выхода.

Окна лучше не открывать: приток кислорода может разжечь пламя еще сильнее. Из помещения старайтесь сразу не выбегать: непонятно, есть ли там соборники. Кричите «пожар!», звоните экстренным службам.

Если у подростка с собой огнестрельное оружие.

Все должны лечь на пол. Надо понимать: человек стреляет либо от плеча, либо от пояса. Надо оказаться ниже линии огня.

Поэтому задача учителя — в первые секунды приказать детям лечь на пол. Нападающему потребуется время, чтобы осознать, что дети внизу. Если нападающий более или менее адекватный, то лучше выполнять его приказы.

Но если педагог понимает, что человек явно неадекватный и собирается стрелять, то надо постараться быстро сократить дистанцию и задрать его руку с оружием максимально высоко. Если человек правша, то надо уметь смещаться влево. Пытаться нейтрализовать стреляющего — это крайний случай, когда ничего другого нельзя предпринять. Но в этом случае педагог выигрывает время для детей.

В любом случае надо продолжать разговаривать с нападающим спокойным голосом.

Вообще противостоять человеку с огнестрельным оружием в замкнутом пространстве сложно.

Если у подростка холодное оружие.

Есть определенная зона поражения, это длина руки плюс 20-30 см, то есть около метра. Если эту дистанцию сохранять, то можно обеспечить определенную безопасность. В качестве щита можно использовать все, что угодно:

парту, стул, монитор от компьютера, мольберт. Педагог должен быть между нападающим и детьми.

Если ситуация критическая и человек слишком агрессивен и опасен, надо отвлекать его внимание, чтобы обезопасить от агрессии детей.

Педагог должен давать детям внятные команды и одновременно выкрикивать просьбы о помощи, лаконичные и четкие, например, «помогите» или «спасите». Детей лучше оставлять в классе, запрещать им убегать — в коридоре могут быть сообщники.

(По материалам электронного ресурса:
<https://www.miloserdie.ru/article/deviantnoe-povedenie-eto-krik-o-pomoshhi/>)

«Как правильно вести себя, если заметили, что у подростка существуют явные психологические проблемы?»

- **Надо обратить внимание**, если подросток стал тревожный, гиперактивный или агрессивный. Нужно не отправлять его на заднюю парту, а, наоборот, уделить максимум внимания.

- **Необходимо помогать** подростку, нельзя игнорировать его, тем более делать изгоем в классе.

- **Не читать нотации** подростку. Ведь конфликт с учителем – это губительная практика. Много случаев, когда у детей и подростков начиналось увлечение наркотиками, например, после конфликтов с учителями «Меня ненавидела учительница», – рассказывают часто дети.

- **Нужно быть благожелательным** к любому подростку. Унижение это очень большая травматизация для ребенка. У него сразу падает самооценка. «Я урод, я тупой. Я изгой в своей семье», – так говорят о себе трудные подростки.

- У подростка всегда **должна быть презумпция невиновности**. Если унижают подростка, если конфликт с учителем, учителя обзывают, насмеваются, родители должны всегда защищать ребенка, быть на его стороне». Иначе у него начинается оппозиционное, протестное поведение. И сначала он еще боится взрослых, а в 14-15 лет он уже никого не будет бояться.

(По материалам электронного ресурса: <http://www.uaua.info/ot-6-do-9/psihologiya-ot-6-do-9/news-48171-myi-raznyie-i-eto-prekrasno-kak-vozpityivat-tolerantnost-u-detey/>)

«Мы разные, и это прекрасно: как воспитывать толерантность у детей»

Толерантность (tolerantia – лат.) - «терпение, терпимость». Основой этого понятия служит открытое выражение своих мыслей и чувств, право на личную свободу.

Толерантность — это сигнал того, что человек открыт к новым возможностям в различных аспектах жизни. И умение доброжелательно взаимодействовать абсолютно с разными людьми должны прививать родители. Но не все родители считают это достаточно важным.

Однако толерантного отношения заслуживают далеко не все модели поведения. Поступки, которые причиняют боль другим, неуважительное отношение, подлость или буллинг, ложь, воровство и прочее нарушение социальных норм не заслуживает терпимости.

Толерантность — это принятие людей такими, какие они есть, а не принятие их плохого поведения.

Как и другие качества, развивать толерантность у детей нужно очень искусно. Еще до того, как ребенок научится говорить, он внимательно следит и подражает родителям.

Что могут сделать родители?

- Разговаривайте о том, что особенности других людей заслуживают принятия и уважения. Это поможет детям больше узнать о ценностях, которые вы стремитесь им привить.
- Дайте ребенку возможность играть и учиться с детьми, которые отличаются от него. Это позволяет детям узнать на собственном опыте, что каждый из нас имеет свои отличия, и что этими отличиями мы и интересны.

Помните, что дети всегда слушают. Задумайтесь, как вы говорите о тех, кто отличается от вас. Не поддерживайте юмор, который увековечивает стереотипы. Многие, на первый взгляд, безобидные шутки, подрывают толерантность и уважение.

- Тщательно отбирайте для детей книги, игрушки, музыку, живопись и фильмы. Помните, что медиа и поп культура имеет огромное влияние на формирующийся характер ребенка.
- Указывайте на несправедливые стереотипы и говорите о том, как они показаны в СМИ.

- Честно и уважительно отвечайте на детские вопросы. Это учит тому, что различия можно и нужно обсуждать, если это делается с уважением.
- Признавайте и уважайте различия в вашей собственной семье. Демонстрируйте то, что принимаете различные способности, интересы и стили ребенка. Цените уникальность каждого члена вашей семьи.

Помните, что толерантность не означает терпимость неприемлемого поведения. Это означает, что каждый заслуживает уважительного отношения — и должен также относиться с уважением к другим.

- Помогите ребенку научиться хорошо относиться, прежде всего, к себе. Дети, которые плохо относятся к себе, и к другим относятся плохо. Дети с сильным чувством собственного достоинства и уважением к себе более склонны относиться и к другим с уважением. Помогите ребенку почувствовать себя признанным, уважаемым и оцененным.

Помните, что отмечая и восхваляя чьи-то особенности, не стоит отказываться от собственного наследия и культуры. Ваша семья может иметь свои давние культурные и религиозные традиции, которые являются поводом для гордости. Уважать и ценить традиции других нужно продолжая уважать и ценить свои собственные.

(По материалам электронного ресурса: <http://pandia.ru/text/80/149/45653-5.php>)

«Действия педагога при возникновении подозрений в употреблении обучающимися психоактивных веществ»

1. Беседа с обучающимися.

Цель – получение объяснений от учащегося о замеченных изменениях (забывчивость, сонливость, появившиеся трудности в обучении и т.п.) в его состоянии.

Обязательные требования к построению первой беседы: конфиденциальность, избегание репрессивной и осуждающей тактики, высказывание подозрений в употреблении наркотических веществ только при существовании уверенности в этом.

2. Действия педагога при не подтверждении подозрений в первой беседе: родителей можно не информировать.

3. Действия педагога при подтверждении подозрений в первой беседе (с учетом недопустимости разглашения педагогом информации о заболевании обучающегося) или при выявлении и в дальнейшем похожих изменений в состоянии обучающегося:

– убедить в целесообразности обращения за помощью к специалистам (психологу, наркологу);

– проинформировать обучающегося об организациях, оказывающих помощь, их адресах, телефонах;

– провести беседу с родителями (цель: поделиться подозрениями, убедить в необходимости обращения за помощью к специалистам);

– организовать индивидуальную встречу обучающегося, его родителей со специалистом;

– указать на недопустимость появления в школе в состоянии одурманивания, вовлечения сверстников в употребление психоактивных веществ; предупредить, что в противном случае поставите в известность администрацию школы, которая, в свою очередь, будет действовать в установленном для такой ситуации порядке (информирование правоохранительных органов).

4. Действие педагога при подозрениях в групповом употреблении обучающимися наркотиков:

– провести групповую беседу (собрание с приглашением нарколога, работника правоохранительных органов) с родителями всех членов «наркоманической» группы;

– организовать индивидуальные встречи обучающихся, их родителей с наркологом;

– проинформировать обучающихся, их родителей об организациях, оказывающих помощь, их адресах, телефонах.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Т., Стасюк А., Фадеева Е., Асланова Ю., Уварова Г. Детский сад и семья: возможности социального партнерства. //Дошкольное воспитание. - 2011. - № 12. - с. 38-42.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - С.Пб. : Питер, 2008. - 400с. (серия Мастера психологии)
3. Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. - С. -Пб. : Питер, 2010.
4. Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок». Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева, С.А. Козлова. – Москва: Академия, 2003.
5. Майсак Н. В. Диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с девиантным поведением [Текст]: монография / Н. В. Майсак. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009.
6. Менделевич В. Д. Девиантное поведение детей и подростков. - М., 2006.
7. Непомнящая Н. И. Осознание себя и других в отношениях с другими. Становление личности ребенка 6—7 лет/Научно-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1992. Электронный ресурс: http://pedlib.ru/Books/1/0239/1_0239-1.shtml.
8. Прохоров А. О., Велиева С. В. Психические состояния детей дошкольного возраста /Вопросы психологии. - 2003. - № 5. - С. 56-67.
9. Рассел Дж. Девиантное поведение. - М.: Евразия, 2012. - 94с.
- 10.Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2004.
- 11.Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект; Трикста, 2007.
- 12.Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. – М.: Просвещение: Владос, 1995. Электронный ресурс: <http://www.padaread.com/?book=27688>.
- 13.Осинцева Л. Б. «Причины отклоняющегося поведения у детей в дошкольном возрасте»,2014; интернет-ресурс:<http://worldofteacher.com/4541-prichinyotklonyayuschegosyapovedeniya-u-detey-v-doshkolnom-vozhraste.html>.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Семенака С.И., Тупичкина Е.А. Игровые методы коррекции агрессивного поведения детей. Практическое пособие. - Армавир: Армавирское полиграф предприятие, 2003.
3. Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению. - М.: АРКТИ, 2010.
4. Семенака С.И. Учим детей сочувствовать, сопереживать. - М.: АРКТИ, 2010
5. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. - М.: АРКТИ, 2011.
6. Семенака С.И. Агрессивное поведение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учебно-методическое пособие. - Армавир: РИЦ АГПА, 2010.
7. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. - М. : Сфера, 2003.
8. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду / Е.А. Алябьева.- М.: Сфера, 2003.
9. Бубнова, Э.Ш. Особенности проявлений агрессивного поведения старших дошкольников в группе детского сада :Автореф. дисс. ... канд. пси-хол. наук / Э.Ш. Бубнова. - М., 1998.
10. Васильева-Гангнус, Л.П. Весёлый этикет/ Л.П. Васильева-Гангнус.- М. : Вагриус, 1999.
11. Паренс, Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. - М. : Издательский дом «Форум», 1997.
12. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка : Учебное пособие / О.А. Карабанова. - М., 1997.
13. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков : Кн. для учителя / В.П. Кащенко. - М. : Просвещение, 1994.
14. Князева, С.А. Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития / С.А. Князева. - М. : Мозаика-Синтез, 2003.
15. Козлова, С.А. Я - человек. Программа социального развития дошкольника / С.А. Козлова. - М. : Школьная пресса, 2004.
16. Крюкова С.В. Давайте жить дружно / С.В. Крюкова. - М. :Генезис, 2003.
17. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь /
18. Крюкова С.В. , Н.П. Слободяник. - М. :Генезис, 2003.
19. Кряжева, Н.Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева. - Ярославль : Академия развития, 1998.

- 20.Кряжева, Н.Л. Кот и пёс спешат на помощь... / Н.Л. Кряжева. - Ярославль : Академия развития, Академия и К, 2000.
- 21.Купина, Н.А. Весёлый этикет / Н.А. Купина, Н.Е. Богуславская. - Екатеринбург : АРД ЛТД, 1999.
- 22.Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб. : Речь, 2000.
- 23.Максакова, В. Учимся договариваться (Я-Ты-Мы) : Методическое пособие для учителей начальной школы / В. Максакова, С. Полякова. - М. : Магистр, 1998.
- 24.Минаева, В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева. - М. : АРКТИ, 1999.
- 25.Мухина, В.С. Психологический статус личности в различных социальных условиях : развитие, диагностика и коррекция / В.С. Мухина. - М., 1992.
- 26.Пазухина, И.А. Давай познакомимся. Практическое пособие для работников детских садов / И.А. Пазухина. - СПб. : Детство-пресс, 2004.
- 27.Панфилова, М.А. Игротерапия общения : Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М. : Гном и Д, 2001.
- 28.Романов, А.А. Игровые задачи коррекции нарушений поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста : альбом коррекционных методик / А.А. Романов. - М. :Принт, 1998.
- 29.Слободяник, Н.П. Я учусь владеть собой/ Н.П. Слободяник. - М. : Генезис, 2002.
- 30.Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей / Т.П. Смирнова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
- 31.Фесюкова, Л.Б. Воспитание сказкой / Л.Б. Фесюкова. - Харьков : ФОЛИО, 1996.
- 32.Фоппель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : Практическое пособие. В 4-х томах / К. Фоппель. - М. : Генезис, 1998.
- 33.Чижова, С.Ю. Детская агрессивность / С.Ю. Чижова, О.В. Калинина. - Ярославль : Академия развития, 2001.
- 34.Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. - М. : Просвещение, 1990.
- 35.Щипицына, Л.М. Азбука общения / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская. - СПб. : Детство-пресс, 2001.