

Родители должны отмечать его успехи, хвалить за новые умения, позволять самому делать что-то вместе с взрослыми, подчиняться его требованиям и учитывать его желания в играх.

Если вам приходится порицать ребенка за что-либо, то делайте это спокойным и доброжелательным тоном, адресуя слова к действиям ребенка, но, ни в коем случае, не к его личности. (Например: Миша плохой).

Психологи располагают данными, что дети, которым не давали плакать в первые месяцы жизни, вовремя устраняя причину дискомфорта, впоследствии выросли более спокойными, чем те, которым предоставляли возможность «выкричаться».

Оптимальным средством воздействия должно быть строгое «нельзя», но это эффективно только тогда, когда все окружающие единодушны в оценке поведения ребенка.

Тотальный запрет и подавление инициативы младенца в 1-м полугодии жизни может обернуться его пассивностью в дальнейшем.

Американский психолог Б. Уайт считает, что до 8 месяцев избаловать ребенка нельзя: все его капризы обоснованы, и взрослый должен идти навстречу малышу. А вот после 8 месяцев опасность воспитания «тирана» велика.

СПОСОБЫ И УСЛОВИЯ ПРИБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ

Наблюдение за окружающим миром.

Исследование предметов. Здесь работает программа «Глаз–рука».

Общение с мамой, где она комментирует наблюдаемое и высказывает к нему свое отношение.

Стиль поведения мамы оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Психологи рекомендуют, чтобы мама строго придерживалась роли «партнера» в игре с ребенком. Инициатива в игре должна принадлежать ребенку, мама может лишь тактично и незаметно изменять ее в желательном направлении.

Специалист:

МИХАЙЛОВА Лариса Владимировна -
педагог-психолог высшей квалификационной
категории, кандидат психологических наук

Комитет образования и науки
Курской области

Областное казённое учреждение
для детей, нуждающихся в
психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи

«Курский областной центр
психолого-педагогического,
медицинского и социального
сопровождения»
(ОКУ ЦППМСП)



Психология развития и обучения ребенка

от 0 до 1 года

(практические рекомендации родителям)

Адрес: 305000, г. Курск, ул. Кирова, 7

Предварительная запись по тел. / факс (4712) 51-14-75

«Воспитание человека начинается с рождения: он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится».

Жан Жак Руссо

Раннее обучение — это новое направление педагогики и психологии.

Цель раннего обучения — создание оптимальных условий для эмоционального, умственного и социального развития ребенка, что возможно только в случае существования эмоциональной привязанности и тесного контакта между ребенком и его родителями, прежде всего, матерью. Такая ранняя близость является одним из необходимых условий последующего развития и способствует становлению яркой личности.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРИОДА МЛАДЕНЧЕСТВА (первый год жизни ребенка)

Ведущей деятельностью в этот период является непосредственное эмоциональное общение с взрослыми, в силу того, что ребенок еще беспомощен и вся его жизнь связана с деятельностью взрослого.

Шведский психолог Эриксон считает, что именно в младенческом возрасте (от 0 до 1 года) возникает доверие или недоверие к миру. Центральная фигура в этом — мать.

Главный принцип общения взрослого с ребенком — принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами.

Взрослые должны удовлетворять его потребности в новых впечатлениях, стараясь,

чтобы окружающая его обстановка не была однообразной и неинтересной. Если этого нет, то развитие ребенка может быть замедленным.

В период от 0 до 1 года ребенок познает окружающий мир. Здесь, в первую очередь, нужно отметить развитие восприятия и тонких ручных движений.

Восприятие. Зрительное сосредоточение, появившееся еще в период новорожденности, совершенствуется. После 2-го месяца сосредоточение становится достаточно длительным. В 4 месяца ребенок не просто видит, но уже смотрит активно, реагирует на увиденное, двигается и повизгивает. Считается, что младенец имеет целостную картину мира, а не мозаичный набор цветовых пятен, линий и разрозненных элементов.

Развитие движений рук. Движения рук младенца направлены к предмету. Ощупывание предмета появляется, примерно, на 4-м месяце жизни ребенка. В 5-6 месяцев ребенок уже может схватить предмет. Хватание — первое целенаправленное действие ребенка; оно является обязательным условием для освоения манипуляций с предметами.

Память. Простейший вид памяти — «узнавание». Примерно в 3-4 месяца дети способны соотносить новые впечатления с имеющимися у них образами. После 8 месяцев появляется «воспроизведение» — восстановление в памяти образа, когда перед ребенком нет сходного объекта.

Речевое развитие. В первом полугодии формируется речевой слух, а сам ребенок при

радостном оживлении издает звуки, называемые обычно гулением.

Во втором полугодии возникает лепет, в котором можно различить повторяющиеся звуковые сочетания, связанные, прежде всего, с действиями ребенка.

К концу первого года ребенок понимает 10-20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько слов, сходных по звучанию со словами взрослой речи.

Переходный период между младенчеством и ранним детством обычно называют кризисом 1 года.

Кризис — это граница между двумя возрастными периодами. Кризис — бурный и тяжелый период в жизни ребенка, но это вполне нормальное явление в его развитии.

Чтобы ребенок развивался полноценно, он должен полностью пережить кризис. Взрослые своим воспитанием могут усугубить или облегчить протекание кризисного периода.

Кризис первого года связан с первым всплеском самостоятельности, появлением аффективных реакций.

По мнению отечественного психолога Л.С. Выготского, кризис первого года связан с овладением ходьбой и речью.

Установление новых отношений с ребенком, предоставление ему некоторой самостоятельности, т.е. большей свободы действий в допустимых пределах, наконец, терпение и выдержка взрослых смягчают кризис, помогают ребенку избавиться от острых эмоциональных реакций.