

## Деятельность психолого-педагогической службы ПМС-центра

Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в развитии детей. Разработка и осуществление методов психолого-педагогической диагностики и коррекции отклоняющегося психического развития, психических и психологических девиаций, социальных дезадаптаций.

Психолого-педагогическое консультирование детей, подростков в возрасте до 18 лет, а также родителей (законных представителей) и педагогов для определения возможностей, форм и перспектив дальнейшего их обучения и воспитания.



Психолого-педагогическая коррекция, реабилитация детей и подростков с различными формами дезадаптации, в том числе и школьной, возникшей как в результате неблагоприятных социальных воздействий, так и в связи с имеющимися нервно-психическими и физическими отклонениями.



Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам (основным и дополнительным, включая программы дошкольного, начального школьного об-

разования), а также дополнительным индивидуально-ориентированным авторским коррекционно-развивающим программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Разработка, апробация и внедрение в установленном порядке дополнительных индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ с учетом особенностей развития детей, состояния их здоровья.



Организация психопрофилактической работы с детьми.

Методическая поддержка городских и межрайонных психолого-медико-педагогических комиссий, дошкольных и школьных психолого-медико-педагогических консилиумов и иных служб, педагогических работников специальных (коррекционных) образовательных учреждений Курской области.



Специалист:

**МИХАЙЛОВА** Лариса Владимировна - педагог-психолог высшей квалификационной категории, кандидат психологических наук

Комитет образования и науки  
Курской области

Областное казённое учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

«Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (ОКУ ЦППМСП)



**Упрямство**  
**как психолого-педагогическая**  
**проблема**

Адрес: 305000, г. Курск, ул. Кирова, 7

Предварительная запись по тел. / факс (4712) 51-14-75

## Упрямство как психолого-педагогическая проблема

**Упрямство** - это своеобразная защитная реакция ребенка, имеющего чувство собственного достоинства, это броня против влияния взрослых, против чрезмерной зависимости (напр., от родителей). В тех случаях, когда нет реальных поводов и причин для упрямства и ребенок не чувствует в этом своей вины и даже агрессивен, обязательно проконсультируйтесь со специалистами (неврологом, психиатром, психологом). Упрямство может быть проявлением не только возрастных особенностей, но и свидетельствовать о заболевании.

Если Ваш ребенок действительно упрям, прежде чем перевоспитывать его, убедитесь, что он не левша (при некотором доминировании правого полушария у детей очень часто развито упрямство). У леворуких детей доминирует правое полушарие. Все дети рождаются с двумя «правыми полушариями» и лишь позднее, по мере развития личности, одно из двух начинает «леветь».

Мозг взрослого человека состоит из правого и левого полушария, каждое из которых не зеркальное отображение другого, необходимое дополнение другому: как в одном, так и в другом полушарии сосредоточены совершенно различные центры жизнедеятельности человека. Левое полушарие отвечает за речь и абстрактное мышление, правое — за музыкальное и художественное творчество, образное мышление.

При доминировании левого полушария испытывается счастье и наслаждение, при доминировании правого — страх и печаль.

Даже относительное доминирование какого-либо из полушарий обуславливает психологические особенности людей.

Как «праворукость», так и «леворукость» объясняются тем, что существует перекрест нервных путей, протянувшихся от конечностей к полушариям мозга. Причем при доминировании левого полушария ведущей, как правило, является правая рука, при доминировании правого — левая. У третьей части людей ни одно из полушарий не доминирует.

Что нужно делать, чтобы не воспитать упрямого ребенка?

### **Нельзя:**

- не требуйте от ребенка невозможного и не пытайтесь унижить его чувство собственного достоинства;
- не ведите борьбу с ребенком по разным поводам и пустякам;
- обратите внимание на стиль воспитания ребенка в семье; недопустима авторитарность (т.к. ломает личность), последствия такого стиля от безвольности до бунтарства; так же недопустим стиль потворствующей гиперпротекции (т.е. опеки) т.к. лишает самостоятельности, твердости, последовательности;
- не старайтесь одерживать сплошные победы в своих воспитательных мероприятиях, касающихся особенно неукоснительного выполнения требований, режимных моментов;
- уберите чрезмерные запреты, наставления; бесчисленные правила и нормы поведения;
- откажитесь от ожиданий каким ваш ребенок должен быть, его нужно любить за то, что он есть, а не за то, каким вы его хотите создать и сделать;
- слова «ты должен, ты обязан, тебе необходимо и т.д.» должны быть исключены из лексикона, так как вызывают протест; уберите из общения слово «нельзя»;
- выполнять мгновенно все желания ребенка, а в дальнейшем ставить запреты;
- нельзя унижать;
- с упрямым ребенком нельзя раздражаться;

### **Надо:**

- понять причины упрямства;
  - найти общий язык с ребенком;
  - посмотреть на себя и домашних со стороны, может упрямы Вы и Ваши близкие;
  - быть гибкими в воспитании;
  - обвиняя ребенка в упрямстве, задумайтесь на минутку: нет ли Вашей вины в этом?;
  - помните, что у ребенка есть не только обязанности, но и права;
  - надо избегать конфликтов в присутствии ребенка, т.к. ребенок невольно впитывает их дух и начинает подражать;
  - обратите внимание на поведение ребенка, если ребенок неадекватен, значит есть причины этого; задумайтесь над ними; поведение может сопровождать эмоциональный стресс, ищите - где источник стресса т.к. это путь к неврозу;
  - когда ребенок возбужден, непоседлив, не доводит начатое до конца — все это может быть неустойчивостью внимания с синдромом гиперактивности, то Ваши замечания он не в силах выполнить, они еще больше перевозбуждают ребенка, делая его упрямым без предела;
  - когда ребенок упрям, не надо, чтобы Вас закликивало так же, как его — найдите способ переключиться;
  - надо хвалить, ценить ребенка;
  - надо, чтобы любое новое требование соответствовало степени психологического развития (учитывая возрастные особенности личности), т.к. это приводит к осознанию требований, зрелости в восприятии. Помните, что любое требование должно быть разумным.
- При правильном подходе в воспитании из упрямства формируется настойчивость, а из эгоизма — самоуважение.

Педагог-психолог ПМС-центра

Михайлова Л.В.