

Аннотация

Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования. Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения.

В контексте рассмотрения проблемы самоопределения особое значение представляют вопросы, связанные с изучением проблемы профессиональной ориентации подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. Профессиональная ориентация подростков - проблема не новая: теория и практика профессиональной ориентации уже имеют почти столетнюю историю. Классические отечественные исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С.Кону, Е.С. Романовой, Н.С. Пряжникову, Н.Н. Чистякову, А.Е. Голомштоку и др.

Однако до сих пор отсутствуют работы, в которых бы системно решались взаимосвязанные психологические и педагогические аспекты проблемы комплексного подхода к профессиональному ориентированию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Повышенный уровень социальной незащищенности обучающихся ОВЗ и наличие у них нарушений в состоянии здоровья обуславливают усиление значения этических принципов проведения профориентационной работы с ними. Особенности профессионального консультирования подростков с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами.

Основным из них является неоднородность групп подростков, выделяемых по принципу ОВЗ, характеризующихся специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик:

- дети, способные при специальной поддержке обучаться с нормально развивающимися сверстниками;

- дети, практически нормально развивающиеся, испытывающие временные и относительно легко устранимые трудности;
- дети с необратимыми и тяжелыми поражениями ЦНС;
- дети, нуждающиеся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только в группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

Уровень психического развития детей и подростков с ОВЗ зависит не только от времени возникновения, характера и даже степени выраженности первичного (биологического по своей природе) нарушения развития, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки. Специалистами признается, что профконсультирование и профориентация для подростков с ОВЗ имеют свою специфику, но разработка современных моделей профессионального самоопределения подростков с ОВЗ началась только в последнее время и представлена весьма схематично.

Исходя из вышеизложенного программа профессиональной ориентации должна включать в себя систему научно обоснованных мероприятий, которые направлены на подготовку подростка с ОВЗ к выбору профессии с учетом личностных, физиологических особенностей человека и социально-экономической ситуации на рынке труда.

В основу программы положены исследования психологами механизмов социализации: социальной адаптации и социальной автономизации человека. **Актуальность программы** заключается в то, что у подростков с ОВЗ, профессиональное самоопределение можно трактовать как длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе. Динамика профессионального самоопределения есть процесс поиска ими «своей профессии», соответствующей их склонностям и способностям.